

5.2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

data: 22/06/22

Scheda di valutazione *

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario

Numero:

studente

Peso F E D C B A

	F	E	D	C	B	A
1 INDICATORI GENERALI						
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10%					
Coesione e coerenza testuali	10%					
Ricchezza e padronanza lessicale	10%					
Ortografia, morfosintassi, punteggiatura	10%					
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali	10%					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10%					
2 INDICATORI SPECIFICI						
Rispetto della consegna	5%					
Comprensione del testo negli snodi tematici e stilistici	10%					
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	10%					
Interpretazione corretta e articolata del testo	15%					

Punteggio in base 20:

Conversione punteggio in base 15:

LEGENDA

Livello	Giudizio sintetico	Equivalenza 1 ^a prova d'esame
F	Gravem. insufficiente	6 - 8
E	Insufficiente	9 - 11
D	Sufficiente	12 - 13
C	Discreto	14 - 15
B	Buono	16 - 17
A	Ottimo	18 - 20

* Redatta sulla base delle indicazioni contenute nel Decreto Ministeriale 1095/2019

PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

data:

Scheda di valutazione *

22/06/22

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Numero:

studente

Peso F E D C B A

10%					
10%					
10%					
10%					
10%					
10%					
10%					
10%					
15%					
15%					

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
Coesione e coerenza testuali
Ricchezza e padronanza lessicale
Ortografia, morfosintassi, punteggiatura
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali
Individuazione di tesi e argomentazioni nel testo proposto
Pertinenza e coerenza del percorso argomentativo
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali adottati

INDICATORI GENERALI

INDICATORI SPECIFICI



Punteggio su base 20:

Conversione punteggio su base 15:

LEGENDA

Livello	Giudizio sintetico	Equivalenza I ^a prova d'esame
F	Gravem. insufficiente	6 - 8
E	Insufficiente	9 - 11
D	Sufficiente	12 - 13
C	Discreto	14 - 15
B	Buono	16 - 17
A	Ottimo	18 - 20

* Redatta sulla base delle indicazioni contenute nel Decreto Ministeriale 1095/2019

PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

data:

Scheda di valutazione *

22/06/22

TIPOLOGIA C - Riflessione critica su tematiche di attualità

Numero:

studente

	Peso	F	E	D	C	B	A
1 INDICATORI GENERALI							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10%						
Coesione e coerenza testuali	10%						
Ricchezza e padronanza lessicale	10%						
Ortografia, morfosintassi, punteggiatura	10%						
Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali	10%						
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10%						
2 INDICATORI SPECIFICI							
Aderenza del testo alla traccia; titolo e paragrafazione	10%						
Sviluppo dell'esposizione e dell'argomentazione	15%						
Correttezza e articolazione delle conoscenze	15%						

Punteggio in base 20:


LEGENDA

Livello	Giudizio sintetico	Equivalenza I ² prova d'esame
F	Gravem. insufficiente	6 - 8
E	Insufficiente	9 - 11
D	Sufficiente	12 - 13
C	Discreto	14 - 15
B	Buono	16 - 17
A	Ottimo	18 - 20

Conversione punteggio in base 15:

* Redatta sulla base delle indicazioni contenute nel Decreto Ministeriale 1095/2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI TRADUZIONE DAL LATINO E DAL GRECO

LIVELLO CONSEGUITO	COMPRESIONE BRANO	COMPETENZA				COMPLETEZZA -TRADUZIONE
		LESSICALE	MORFOLOGICA	SINTATTICA	ESPRESSIVA	
 OTTIMO BUONO	Il testo è compreso	Il lessico è trasposto	La grammatica è analizzata	Le strutture sono individuare	La resa generale in italiano è	Il testo è tradotto <input type="checkbox"/> interamente, anche in parti facoltative <input type="checkbox"/> interamente <input type="checkbox"/> con isolate lacune <input type="checkbox"/> con lacune di frasi circostanziali <input type="checkbox"/> con lacune di frasi anche-attanziali <input type="checkbox"/> con gravi e diffuse la- cune
	<input type="checkbox"/> completamente	<input type="checkbox"/> in modo assai ac- curato	<input type="checkbox"/> con assoluta pa- dronanza	<input type="checkbox"/> con assoluta pa- dronanza	<input type="checkbox"/> pienamente ef- ficace	
	<input type="checkbox"/> nei suoi snodi es- senziali	<input type="checkbox"/> in modo perti- nente	<input type="checkbox"/> con buona pa- dronanza	<input type="checkbox"/> con buona pa- dronanza	<input type="checkbox"/> corretta e fluida	
DISCRETO	<input type="checkbox"/> con qualche diffi- coltà	<input type="checkbox"/> in modo letterale	<input type="checkbox"/> con accettabile padronanza	<input type="checkbox"/> con accettabile padronanza	<input type="checkbox"/> abbastanza adeguata	<input type="checkbox"/> con isolate lacune <input type="checkbox"/> con lacune di frasi circostanziali <input type="checkbox"/> con lacune di frasi anche-attanziali <input type="checkbox"/> con gravi e diffuse la- cune
SUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> solo in termini generali	<input type="checkbox"/> con alcune impre- cisioni	<input type="checkbox"/> con sporadici errori	<input type="checkbox"/> con sporadici errori	<input type="checkbox"/> elementare e meccanica	
INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> con diversi frain- tendimenti	<input type="checkbox"/> con errori, alcuni gravi	<input type="checkbox"/> con errori, al- cuni gravi	<input type="checkbox"/> con errori, al- cuni gravi	<input type="checkbox"/> pedissequa all'originale	
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<input type="checkbox"/> in modo molto confuso	<input type="checkbox"/> con numerosi e gravi errori	<input type="checkbox"/> con numerosi e gravi errori	<input type="checkbox"/> con numerosi e gravi errori	<input type="checkbox"/> impacciata e scorretta	<input type="checkbox"/> con gravi e diffuse la- cune

NOTA | La presente griglia fornisce evidenza visiva del livello conseguito dallo studente nei singoli ambiti di competenza testuale. Con questo strumento egli potrà interpretare il voto finale, che peraltro non si fonderà sulla semplice "osservazione" complessiva dell'elaborato, bensì sulla precisa individuazione degli snodi testuali fraintesi a livello sintattico, morfologico o lessicale. Dai giudizi nei sei indicatori emergerà il doveroso apprezzamento per le competenze acquisite dallo studente e, al contempo, un'indicazione precisa su eventuali lacune da colmare.

SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

TEMA DI LINGUA E CULTURA LATINA

Schema di valutazione *

data: 23/06/22

Numero:

studente

INDICATORI
CORRELATI AGLI
OBIETTIVI DELLA
PROVA

	Peso	H	G	F	E	D	C	B	A
Comprensione significato globale e puntuale del testo	30%								
Individuazione delle strutture morfosintattiche	20%								
Comprensione del lessico specifico	15%								
Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	15%								
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	20%								



Punteggio in base 20:

Conversione punteggio in base 10:

** Redatta sulla base del quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato | Percorsi liceali codice L101 | Liceo Classico | D.M. 769 del 26 novembre 2018*

LEGENDA

Livello	Giudizio sintetico	Equivalenza 2 ^a prova d'esame
H	<i>Gravemente insufficiente</i>	6 - 7
G		8 - 9
F	<i>Insufficiente</i>	10 - 11
E	<i>Sufficiente</i>	12
D	<i>Discreto</i>	13 - 14
C	<i>Buono</i>	15 - 16
B	<i>Distinto</i>	17 - 18
A	<i>Ottimo</i>	19 - 20